

## НОВОСТИ ПРОЕКТА

**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 19 мая (группа начинающие).** Тема: "Моя любимая игра". Занятие проходило в форме беседы. Дети рассуждали, что такое игра и какие игры бывают, какие атрибуты нужны для игр. Затем читали рассказ-образец "Моя любимая игра - хоккей", обсуждали его и составляли свой. На занятии учились подбирать родственные слова, отрабатывали речевые конструкции: "мне нужны..", "люблю быть...", "играю с ...".



**17 мая (группа нулевые).** Тема: "Сказки в школьном театре". Читали отрывки из сказок, подбирали к ним иллюстрации. Играли в настольную игру-пазлы "Собери сказку". С помощью книжки-театра инсценировали сказку "Три поросенка".



**14 мая (группа начинающие).** Тема урока: "Моя комната. Мебель". Смотрели обучающий фильм, рассматривали и сравнивали фотографии интерьеров комнат, выполняли грамматические задания: исправь и дополни предложения, вставь нужный предлог, составь предложение по картинке. Дети получили домашнее задание нарисовать свою комнату.



**29 апреля (группа начинающие).** На уроке мы отправились в видео-путешествие по городу Калуге и посмотрели основные достопримечательности, коротко вспомнили историю города с четырнадцатого века по наши дни. Во второй части урока - отвечали письменно на вопросы, читали стихотворение про город, выписали из него имена собственные. В конце дети выбрали раскраски понравившихся культурных и исторических памятников.

**27 апреля (группа нулевые).** Тема урока "Твердый знак". С помощью обучающего мультфильма ученики отправились в сказку, где герою нужно было помочь правильно написать объявление и построить маршрут, чтобы вовремя приехать к другу на чай. Буква твердый знак для этого была просто необходима. Во второй части урока работали с текстом, читали рассказ "В гости к бабушке" и искали в нем слова с твердым знаком, раскрашивали рисунки и делали к ним подписи.



**23 апреля (группа начинающие и нулевые).** Тема "Дикие животные". На уроке смотрели фильм "Животные леса", записывали названия животных и их детенышей, учились образовывать притяжательные прилагательные (лисий, заячья, барсучий ...). Во второй части урока поделились на две команды и играли в игру-викторину "В мире животных".



**12 апреля (группа нулевые).** Тема: "Мягкий знак. Закрепление". Выучили наизусть шуточное стихотворение про мягкий знак. Сделали звуковой анализ слов. Поработали с кроссвордом и мозаикой. Поразмышляли над превращением слов с помощью мягкого знака (стал-сталь, угол-уголь, полю-полю). В конце урока поиграли в компьютерную логопедическую игру "Спасение принцессы", где нужно было вспомнить все буквы и найти одинаковые". Самый быстрый и внимательный получил раскраску в подарок.



**Уроки РКИ Фиошина Т.П. 9 апреля (группа начинающие).**

Работа с текстом К.Паустовского "Барсучий нос". Анализ лексики. Падежные вопросы. Составление рассказа. Методика "Снежный ком".



**Общешкольное мероприятие по профориентации «Живая библиотека». Организатор: Кавалеристова И.И.**

**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 5 апреля (группа нулевые).** Тема урока: "Мягкий знак для обозначения мягкости согласных". Смотрели мультфильм "История на мягкий знак", искали и записывали слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Затем разгадывали кроссворд, учились записывать цифры словами, произносили слова с мягким знаком и объясняли их написание, сравнивали количество звуков и букв. В конце урока сделали вывод о роли мягкого знака на письме.

**9 апреля (группа начинающие).** Тема занятия: "Мягкий знак на конце существительных после шипящих". Урок состоял из теоретической и практической части. В первой части с помощью проблемной ситуации сделали вывод о правописании мягкого знака на конце существительных. Во второй части выполняли упражнения и играли в игру "Ктояжка" с речевым материалом по теме урока.



**Кавалеристова И.И., педагог-психолог.** С учащимися основной школы говорили об индивидуальных особенностях. Ребята делали презентацию своего имени, причем свой рассказ дополнили собственными иллюстрациями. Следующим этапом было создание соцветия нашей тренинговой группы. Каждый лепесток цветка – это кто-то из ребят. Все лепестки получились разные, но держатся они на одной серединке.



**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 12 марта (группа начинающие).** Продолжали работать над темой "Человек". Занятие началось со звуковой речевой разминки, затем дети прослушали мини-лекцию об организме человека, поучаствовали в беседе, тем самым пополнили свой активный словарный запас. Вторая часть занятия - выполнение грамматических упражнений на отработку единственного и множественного числа существительных и правильного употребления местоимений "мой, моя, моё, мои, твой твоя, твоё твои".



**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 10 марта (группа "нулевые").** Урок-обобщение по теме "Йотированные гласные". Урок начался с проговаривания чистоговорок. Затем работали с текстом и слоговыми схемами. Письменная работа состояла из развивающих заданий: впиши нужную букву, обведи рисунки, реши кроссворд.



**Кавалеристова И.И., педагог-психолог.** Тема: "Не суди по одежке". Ребята говорили о том, что все люди разные, у каждого человека есть индивидуальные особенности. Пришли к выводу, что не стоит судить человека по внешности, главное душа и поступки.



**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 5 марта (группа начинающие).** Очередное занятие РКИ было посвящено празднику 8 Марта. Оно прошло в игровой форме по мотивам телевизионного шоу "Своя игра". Дети выбирали разные по уровню сложности вопросы из категорий: "Посуда", "Имена", "Цветы", "Разное". Кульминацией праздника стала совместно исполненная песня, посвященная девочкам.



**Кавалеристова И.И., педагог-психолог.** С учащимися 4 класса узнавали разные способы общения: жесты, мимика, письмо, речь. В практической части занятия ребята объединились в группы и попробовали без помощи устной речи "договориться" и нарисовать совместный рисунок. До финала получилось дойти не всем. Дети сделали вывод, что для продуктивной совместной работы нужно слушать собеседника и уметь договариваться.



**Уроки РКИ. Романенко Н.В. 1 марта (группа "нулевые").** Продолжали работать над темой "Гласные е, ё ю, я в начале слова". С помощью интерактивной презентации учились выделять первый звук в словах "ёжик", "ёлка", "яхта" и т.п. Делали обобщение о двойной роли гласных е, ё, ю, я; работали с текстом; разучивали скороговорку, сопровождая речь движениями.



**Фиошина Т.П.** Диагностика 5-9 классы (начальная группа). Тема урока: "Винительный падеж". Работа с текстом "Муравей и Голубка". Инсценировка. Примеры из жизни.





**Романенко Н.В. 19 февраля. Урок РКИ (группа начинающие).** Тема "Человек. Части тела человека". С помощью загадок вспомнили названия частей тела человека. Поиграли в речевые игры "Один-несколько" (единственное - множественное число существительных), "Узнай по описанию" (подбор прилагательных к существительному, согласование их в роде и числе), "Расскажи и покажи", "Что еще бывает" (многозначные слова "носик", "ручка", "горлышко", "ножка" и др.) Во второй части урока работали с текстом из учебника, делали подписи к рисункам, составляли рассказ.



**15 февраля урок РКИ (группа "нулевые").** Закрепляли особенности чтения слогов с йотированными гласными с помощью настольной магнитной игры. Читали текст "Наши путешествия" о старинном русском городе Ярославле и реке Волге.



## Занятие с нулевой группой. Тема «Гласные е, ё, ю, я»

1 февраля ребята смотрели мультфильм «Ёжик и девочка». Называли предметы, в названиях которых есть гласные "е, ё, ю, я" (например, ёжик, ель, мяч). Составляли слоگو-звуковые схемы этих слов и отмечали особенности их написания.



## Занятие с группой начинающих. Тема «Имя существительное. Обобщающие слова»

5 февраля прошло групповое занятие, на котором ученики работали с интерактивной доской и карточками. Ребята подбирали обобщающие слова для группы однородных предметов и отдельные слова к обобщающему слову, обогащали свой словарный запас. Учились обращать внимание на правильную постановку знаков препинания при написании.



**Февраль 2021 г. Кавалеристова И.И. Занятия по социализации в "Школе кондитера" и изучение своего характера (1 и 2 классы)**



**Познавательная программа «Как встречают Новый год люди всех земных широт»**

22 января в Канищевском СКДЦ для учеников 8 класса (в рамках проекта "Мы разные, мы вместе!") прошла познавательная программа «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Ребята отправились в импровизированное кругосветное путешествие. Остановившись в какой-либо стране мира, они познакомились с традициями встречи Нового года и принимали участие в играх: в Африке раскрашивали маски, в Англии искали пару носочку, в Японии ловили «хвост дракона», а в России метали снежки. Завершилась программа тематической викториной: ребята на деле доказали, что о Новом годе они знают почти всё!



## Январь 2020. Занятия курса РКИ и социальной адаптации

Педагоги курса РКИ Фиошина Т.П. и Романенко Н.В., а также психолог Кавалеристова И.И. и социальный педагог Степченкова Р.Н. продолжают работу с учащимися в рамках реализации проекта "Мы разные, мы вместе!". На этой неделе занятия проводились согласно плану: ребята знакомились со своими эмоциями, делали выводы о сходстве и различии людей, растили "Дерево эмоций", а также занимались изучением основ русского языка.



## РКИ Романенко Н.В. Тема: "Имя существительное"

На занятиях РКИ ребята начальной школы изучали имя существительное. В этом им помогала игра "Я знаю пять..." (имен девочек, имен мальчиков, названий городов, кличек животных). Ребята составляли рассказ о себе и о друге. На занятиях отработывали речевые конструкции "Мне нравится...", "Я люблю...", "Я умею...". Учились подбирать прилагательные для описания цвета волос, глаз.



## РКИ Фиошина Т.П. Тема: "Предложный падеж"

На занятии РКИ ученики старшей школы занимались изучением особенностей предложного падежа, анализируя текст "Воробьи и часы".



## Серия классных часов "Образ жизни - толерантность!"

В течение декабря обучающиеся школы принимали участие в классных часах, посвященных толерантным отношениям среди учеников. В каждом классе ребята обсудили вопросы, связанные с добротой, взаимовыручкой, милосердием ко всему живому на Земле: людям, животным, растениям. Ребята построили свои лестницы жизни, вырастили деревья толерантности, организовали хороводы дружбы и написали послания мира. Главным итогом классных часов стало общение детей в непринужденной обстановке и их отклик на доброту и человечность окружающих. Классные часы прошли в рамках реализации проекта "Мы разные, мы вместе!"



**РКИ Фиошина Т.П.**

Занятия на тему "Хлеб - царь стола" и "Посуда" (в школьном этнографическом музее "Русская старина")





## РКИ Романенко Н.В.

Продолжаются занятия РКИ с группой начинающих. Тема: "Моя семья". Ребята составляли генеалогическое дерево, готовили рассказ о семье, повторяли правило о правописании собственных существительных с большой буквы.



## Занятия РКИ с обучающимися 8 класса (Финошина Т.П.)



**Занятия РКИ с начальной группой (Романенко Н.В.)**



## Конференция «Одинаково разные: обучение и интеграция детей-инофонов».

12 декабря состоялась онлайн-конференция «Одинаково разные: обучение и интеграция детей-инофонов». На конференции выступили ведущие специалисты по теме интеграции детей-инофонов, мультилингвизма и толерантности. В секциях педагоги и представители администраций школ Калужской области поделились своим опытом.

Программа конференции:

Открытие, вступительное слово.

Пленарная сессия, на которой выступят:

Первая секция: «Модели системной работы с детьми-инофонами в школе»;

Вторая секция: «Преподавание русского языка как иностранного детям-инофонам»;

Третья секция: «Форматы социальной адаптации в поликультурной школе».

Педагог-психолог нашей школы Кавалеристова И.И. представила на конференции работу по социализации детей цыганской национальности "Хотите адаптировать детей-цыган, подружитесь с их родителями".

Ссылка на запись конференции: <https://youtu.be/U0mmnVe3lfw>



**Занятия РКИ в начальной школе (преподаватель Романенко Н.В.)**



**Работа объединения дополнительного образования "Волшебный пластилин"**



**Работа курса внеурочной деятельности "Мастерская креативности"**



**Занятие психолога Кавалеристовой И.И**



## Агитбригада отряда ЮИД

