

# Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

(учитель иностранного языка Фиошина Т.П.)

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы изучения цыганами русского языка очевидна: мы сталкиваемся с учениками, не владеющими русским языком. И если в общественных местах низкий уровень знания русского языка цыганами не является грандиозной проблемой (характер общения не предусматривает тесного контакта), то, когда дети-цыгане, не знающие или плохо знающие русский язык, оказываются за одной партой с русскими детьми, для которых русский язык – родной, тогда возникают большие проблемы для всего процесса обучения. Как показывает статистика, процент учеников, плохо владеющих русским языком достаточно высок. В нашей школе обучаются 12% детей-цыган. Они обучаются в разных классах, в том числе и в выпускных, где детям приходится сдавать экзамены. Для ускоренного и качественного овладения языком требуется организация дополнительных занятий.

Однако усилиями только лишь государственной системы образования, в частности, школьных преподавателей русского языка, данную проблему решить трудно, т.к. в данном случае речь идет о людях другой национальности, с другим мышлением и языком, поэтому учить их русскому языку, как в обычной школе учат русских детей, просто неправильно.

В Программе реализован принцип системного подхода в отборе программного материала, учтены межпредметные связи; рационально выбраны формы организации процесса обучения; заложены предусмотренные ФГОС НОО возможности формирования у обучающихся (учитывая специфические трудности детей-цыган) общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; определены требования к прогнозируемым результатам; подобран пакет диагностических материалов для оценки результатов; использованы возможности ИКТ-технологий.

Программа предназначена для обучающихся 5–9 классов, слабо владеющих русским языком.

### **Цель программы:**

-создание условий для обеспечения уровня владения языком детьми - цыганами, необходимого для учебной деятельности в русской школе, жизни в современном городе, активного бытового общения.

### **Задачи курса:**

- внедрение на занятиях форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся, изучающих русский язык как не родной;
- вовлечение во внеклассную работу по русскому языку детей - цыган с целью развития их творческих способностей;
- апробация методик преподавания русского языка как иностранного.

Целевая аудитория. Программа ориентирована на обучающихся детей-цыган 10 - 15 лет.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

### **Формы проведения занятий:**

занятия групповые (6 - 10 человек) и индивидуальные.

**Ожидаемые результаты.** По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать прочитанное;
- выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;

- воспринимать на слух речь носителей языка;
- сочинять текст самостоятельно;
- создавать речевое произведение, адекватное ситуации;
- успешно адаптироваться в социокультурной среде (взаимодействие с социальными партнёрами).

**Программа составлена на основе УМК Кокориной Е.В. «Русский язык: от ступени к ступени». (Учебное пособие «Чтение и развитие речи», учебное пособие «Основы грамматики») 4 часть.**

**Работа по обучению учащихся, не владеющих или слабо владеющих языком, начинается с отбора лексического минимума (урока, темы, этапа)**

### **Отбор лексического минимума по темам:**

Школа. Я в классе. Я на уроке. 2. Мой дом. Моя семья. 3. Мой день в школе и дома. 4. Человек. Внешность, Характер. Профессия. 5. Время года. Погода. 6. Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. 7. Растительный мир. 8. Магазин. Я в магазине. 9. Праздники. Календарь. 10. Город. Я на улице. Транспорт.

## **Содержание курса Теория**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч).** Знакомство с УМК

### **Морфология.**

**Имя существительное как часть речи (15 ч).** Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. Род имен существительных. Род имен существительных на мягкий согласный. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Значение падежей. Предложные и беспредложные формы.

**Имя прилагательное как часть речи (7 ч).** Разряды имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными.

**Глагол как часть речи (5 ч).** Неопределённая форма глагола. Глаголы движения.

**Местоимение как часть речи (5ч).** Разряды местоимений. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

## **Практика**

**ЧИТАЕМ. ГОВОРИМ. ПИШЕМ.**

- фонетическая игра на различение артикуляций;
- работа с картинкой;
- составление тематического лексического минимума
- составление текста на основе лексического минимума.

## **Учебно-тематический план**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Морфология</b>	<b>32</b>
<b>Имя существительное</b>	<b>15</b>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>7</b>
<b>Глагол как часть речи</b>	<b>5</b>
<b>Местоимение как часть речи</b>	<b>5</b>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Развитие речи				Лексический минимум	Дата
		Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/ аудирование	Адаптация учебного текста		
1.	Введение	Жужжащее			Входное тестирование.		
2.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	Человек. Имя.	
3.	Род имён существительных	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания. («Гошкина мозоль»)	Притекстовые упражнения		
4.	Как узнать род имён существительных по окончанию	Фонетическая разминка			Притекстовые упражнения	Мой дом. Моя квартира	

5.	Род имён существительных на мягкий согласный	Про себя	Диалог	Работа по картинке			
6.	Как узнать род имён существительных по суффиксам	Жужжащее		Работа по картинке	Послетекстовые упражнения	Человек. Профессия	
7.	Имена существительные общего рода	Чтение вслух (индивидуально)	Диалог	Мнемонический приём запоминания (Б. Заходер «Хитрая аптека»)	Послетекстовые упражнения	Человек. Характер	
8.	Число имён существительных	Чтение про себя	Составление рассказа		Предтекстовые упражнения	Школа	
9.	Имена существительные, которые имеют форму только одного числа	«Созерцание зелёной точки»	Диалог		Мини-сочинение	Предметы быта	
10., 11.	Склонение имён существительных	Жужжащее	Подробный пересказ		Изложение		
12.	Значение падежей. Именительный падеж.	Чтение вслух	Подробный пересказ		Выборочное списывание	Игрушки. Домашние животные.	
13.	Предложные и беспредложные формы винительного падежа	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование			
14.	Предложные и беспредложные формы дательного падежа		Диалог	Письмо другу			

15.	Предложные и беспредложные формы творительного падежа	Чтение вслух		Мнемонический приём запоминания («Дружит радуга с грозой») С. Баруздин	Мини - сочинение «Наш класс»	Класс. Школа.	
16.	Предложные и беспредложные формы родительного падежа	Чтение по ролям	Диалог	Упражнение «Подскажи словечко!»	Работа с рисунками		
17.	Предложный падеж имён существительных	Чтение про себя	Диалог. Работа в парах	Составление рассказа		Рынок. Магазин. Покупатель. Продавец.	
18.	Имя прилагательное как часть речи	Чтение вслух	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	Сочини загадку!	Предтекстовые задания	Растения.	
19,20.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковым словарём	Притекстовые задания	Праздник.	
21, 22.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	Чтение по ролям	Монолог на лингвистическую тему	Связный рассказ	Работа с репродукциями картин художников В. А. Серова и В. А. Тропинина	Погода.	
23,24	Склонение имён прилагательных	Фонетическая разминка	Диалог	Мини –сочинение «Мой друг»	Притекстовые задания	Друг.	

24,26	Глагол как часть речи	Жужжащее чтение	Построение высказывания на лингвистическую тему	Комментируемое письмо		Календарь	
27,28	Неопределённая форма глагола	«созерцание зелёной точки»	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания		
29	Глаголы движения (идти – ехать)	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	Транспорт. Пешеход	
30	Местоимение как часть речи.	Жужжащее	Подробный пересказ		Выборочное списывание		
31,32	Разряды местоимений	Чтение вслух	Подробный пересказ		Изложение от второго лица	Город, улица.	
33	Склонение местоимений.	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование			
34	Употребление местоимений в речи		Диалог		Мини - сочинение «Моя семья»	Дом, семья	

