

**Программа психолого-педагогического сопровождения  
детей–инофонов  
в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги**

**(психолог Кавалеристова И.И.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность разработки программы психологического сопровождения для детей –инофонов определяется тем, что в школе на протяжении многих лет учатся обучающиеся цыганской национальности, для которых русский язык не является родным. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают речь учителя. Владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям российской школы, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Это налагает особую ответственность на учителей, работающих с такими учениками в новых условиях.

Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком детей – цыган, очень широк: наличие или отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д. Известно, что отсутствие русскоязычной среды лишает ребенка языковой практики и отрицательно сказывается на результатах обучения. Важную роль играют и культурные факторы: создаются ли в школе и в семье условия для слушания и просмотра радио- и телепередач, фильмов, чтения книги на русском языке.

Вследствие чего вытекают следующие трудности как для детей, так для их родителей и педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении:

1. Дети – цыгане плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать в одном классе с русскоязычными детьми.
2. Дети – цыгане не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а педагогам необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
3. Дети–цыгане совсем не подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ОУ, так и за его пределами.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

К сожалению, это не только проблема плохого знания русского языка, это более сложная проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в социуме. Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей – инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Поэтому встал вопрос об оказании помощи всем участникам образовательного процесса: учителям, детям с родным языком не русским и их родителям в процессе общения в школьном коллективе.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей – цыган к русскоязычной среде школы, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности.

**Задачи программы:**

- Диагностические: организация мониторинга процесса адаптации детей – цыган в актуальной социальной ситуации;
- создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;

- оказание психологической поддержки семьям детей – цыган, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями учащихся класса;
- консультационная поддержка учителей по организации работы с детьми-цыганами.

Внедрение данной программы обуславливает соблюдение следующих **принципов обучения:**

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип учета культурных особенностей детей – цыган.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
5. принцип непрерывности.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Развитие сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.
2. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.
3. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
4. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
5. Развитие позитивной самооценки и чувства уверенности в себе.
6. Развитие уровня рефлексии.
7. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.
8. Развитие высших психических функций.
9. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
10. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

#### **Программа включает 3 этапа:**

№	Этапы работы	Цель
1	Диагностическая работа	Выявление актуального состояния проблемы адаптации детей – цыган.
2	Коррекционно-развивающий и просветительская работа	Коррекционно-развивающие занятия по группам с детьми. Консультации родителей и педагогов.
3	Аналитический	Анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы психолога – педагогической работы с детьми –цыганами.

#### **Методы и формы контроля**

1. Наблюдение
2. Диагностический:
  - Тест школьной тревожности Филлипса;
  - Карта наблюдений Стотта;
  - Методики диагностики высших психических функции;
  - Социометрическое исследование;
  - Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»;

Так же с ребятами организованы тренинги (коррекционно-развивающие занятия по группам), которые проходят в течение учебного года, которые направлены на достижение поставленных задач программы.

#### **Критерии эффективности реализации программы**

- Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов;
- Сформированность предпосылок для развития толерантности;
- Развитие индивидуальных коммуникативных умений;
- Значительное повышение уровня рефлексии;
- Понижение уровня тревожности;
- Развитие позитивной самооценки;
- Развитие высших психических функций.

#### **План-график психологического сопровождения детей - цыган**

#### **Работа с педагогами**

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация проблемного семинара «Проблемы адаптации детей с родным языком нерусским».	Сентябрь – май
2	Беседа с классными руководителями по выявлению детей - цыган с проблемами адаптации.	Октябрь
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию условий обучения в русскоязычной среде детей – цыган.	В течение года
4	Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, по разработке методик и технологий в педагогической деятельности.	Январь

#### Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	Лекторий для родителей детей-цыган и русскоязычных семей «Учимся жить вместе» с целью совместного поиска путей выхода из проблем школьного обучения и профилактики конфликтов на межнациональной почве.	1 раз в четверть
2	Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для обучающихся с родным языком нерусским.	Ноябрь
3	Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики.	В течение года

#### Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностические исследования и изучение адаптации их в классном коллективе	Октябрь
2	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися с родным языком нерусским и определения их трудностей в обучении.	В течение года
3	Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка цыганской национальности, углубленное изучение личностных особенностей.	Январь
4	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений русскоязычных детей и цыган.	Февраль
5	Тренинговые занятия с детьми - цыганами	В течение года
6	Индивидуальная работа с детьми-цыганами с трудностями адаптации и обучения в русскоязычной среде.	В течение года

В результате и в дальнейшей перспективе мы должны создать благоприятные, комфортные условия для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде школы, развить навыки толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности и развить позитивную самооценку и чувство уверенности в себе.

#### Тематическое планирование

	Модули	Содержание модуля (темы занятий)	Задачи работы
1	1-й модуль. «Путешествие в Мир Эмоций»	Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии. Правила школьной жизни. Правила и права.	1. Развитие позиции школьника. 2. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта).
2		Занятие 2. Мимика и Жесты — Язык Мира Эмоций. Город Радости и Веселья.	

3		Занятие 3. Остров Страха и его обитатели.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение страха ошибки.</li> <li>2. Повышение самооценки детей.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Развитие сплоченности детского коллектива</li> </ol>
4		Занятие 4. Пещера гнева.	
5		Занятие 5. Обиженная Деревня.	
6		Занятие 6. Гора Стыда.	
7		Занятие 7. Мой мир эмоций.	
8	<b>2-й модуль. «Путешествие в Мир Дружбы и Сотрудничества»</b>	Занятие 1. Я — Ученик! Моя школьная жизнь. Школа моей мечты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие толерантности и сотрудничества детей.</li> <li>2. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее.</li> <li>3. Работа с симпатиями и антипатиями в классе.</li> <li>4. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе.</li> <li>5. Коррекция страхов</li> </ol>
9		Занятие 2. Мой успех в школе.	
10		Занятие 3. Мой Класс. Мы команда — мы класс!	
11		Занятие 4. Что такое Дружба?	
12		Занятие 5. Что такое конфликт?	
13		Занятие 6. Что такое сотрудничество?	
14		Занятие 7. Что такое общение?	
15	<b>3-й модуль. «Путешествие по Внутреннему Миру»</b>	Занятие 1. Знакомство с самостоятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии.</li> <li>2. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого.</li> <li>3. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого.</li> <li>4. Развитие самостоятельности детей.</li> <li>5. Развитие сплоченности детского коллектива</li> </ol>
16		Занятие 2. Кто я? Мои увлечения. Мои роли.	
17		Занятие 3. Мои разные качества.	
18		Занятие 4. Я глазами Других.	
19		Занятие 5. Я могу, я умею!	
20		Занятие 6. Я терпим к Другому.	
21		Занятие 7. Мои границы.	
22	<b>4-й модуль. «Путешествие в Мир Будущего»</b>	Занятие 1. Мое детство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, простраивание перспективы будущего, целей, средств их достижения.</li> <li>2. Коррекция страха будущего.</li> <li>3. Развитие осознания сферы прав и обязанностей.</li> <li>4. Развитие самостоятельности детей</li> </ol>
23		Занятие 2. Мои изменения.	
24		Занятие 3. Критерии взрослости.	
25		Занятие 4. Моя ответственность.	
26		Занятие 5. Моя будущая жизнь.	
27		Занятие 6. Я ставлю цели.	
28		Занятие 7. Моя мечта.	