

**Программа психолого-педагогического сопровождения
детей–инофонов
в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги**

(социальный педагог Степченкова Р.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми – инофонами.

В настоящее время в России складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Для ребенка - инофона детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Целью работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям - инофонам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту:

1. Оказание индивидуальной помощи ребенку включает в себя помощь в адаптации к среде своих сверстников, проведение совместно с педагогом-психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ученика, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе. Осуществляя деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка - инофона к участию в школьных мероприятиях, к спортивным соревнованиям. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в других детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.
2. Работа с классным коллективом: необходимо с детьми вести разъяснительные беседы о том, что ребенок – инофон является равным участником образовательного процесса.
3. Работа с семьей ребенка - инофона: такая работа включает в себя правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.
4. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям - инофонам.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инофона обязывает предоставить технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации.

В настоящее время ведется активная работа по интеграции детей - инофонов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. Работая с такими детьми, требуется много специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|--|--|--------------------|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение | сентябрь | Классный руководитель педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей - инофонов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование. Заполнение карт развития ребенка | сентябрь | педагог-психолог |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определение уровня организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы, уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики | сентябрь - октябрь | педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей - инофонов | | Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми - инофонами Внедрение здоровьесберегающих технологий в | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| | | образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здоровья и безопасного образа жизни. | | |
| Консультирование родителей | Рекомендации, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые консультации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР |
| Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам | Организация работы классных часов, родительских собраний | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, зам. директора по ВР, УВР |

Цель: формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развития лучшего понимания себя и окружающих, снятие психического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Помощь в социализации детей – инофонов;
2. Формирование позиции: «Я такой же как все»;
3. Формирование позиции с «чужой» на «свой».

Программа включает в себя 35 занятий, продолжительностью по 20 мин. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы происходила постоянная смена разных видов деятельности: беседа, игра, тренинг, рисование и т. д.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

-создание эмоционального настроения в группе;

-создание у каждого участника чувство принадлежности к группе через игры, упражнения, беседы и закрепление положительных эмоций от общения, работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: по понедельникам и вторникам, группа должна быть небольшой – тогда ребенок получит возможность быть в центре внимания и не стесняясь, получить более подробное объяснение чему-либо.

Тематический план занятий

| № п/п | Тема занятий | Занятие |
|--------------------------------|---|---------|
| 1-4 классы (две группы) | | |
| 1. | Знакомство. Установление доброжелательных отношений | 1 |
| 2. | «Я такой, а ты какой?» | 2 |
| 3. | «Я и другие» (я не один, нас много) | 1 |
| 4. | «Я рисую свой портрет» (анализ рисунков) | 2 |
| 5. | Наши имена (упражнение - тренинг «ласковое имя») | 2 |
| 6. | Я такой, как все (самопрезентация) | 2 |
| 7. | Узнаем друг друга (упражнение-тренинг «ладушки») | 2 |
| 8. | Внимание к партнеру (игра) | 1 |
| 9. | Волшебные средства понимания (упражнение-тренинг «разожми кулак») | 2 |
| 10. | Алгоритм взаимодействия («Зеркало и обезьяна») | 1 |
| 11. | Комплимент (упражнение «Зеркало») | 2 |
| 12. | Что я знаю о себе (игра-беседа) | 1 |
| 13. | Перевоплощение (интерактивная игра) | 1 |
| 14. | Комплимент-сюрприз (минуты общения) | 1 |
| 15. | «На что похоже ваше настроение» (минуты-раздумье) | 2 |
| 16. | «Если бы я был тобой» (игра) | 1 |
| 17. | Комплимент – пожелание (беседа) | 1 |
| 18. | «Знакомые незнакомцы» (презентация) | 2 |
| 19. | «Самопохвала» (минуты- раздумье) | 1 |
| 20. | «Построение вслепую» (игровой тренинг) | 2 |
| 21. | Упражнение «Хоровод» | 2 |
| 22. | «Я тебя знаю» (игра) | 2 |
| 5-9 классы (две группы) | | |
| 1. | Знакомство. Установление доброжелательных отношений | 1 |
| 2. | Культура общения (упражнение «Закончи предложение») | 2 |
| 3. | Рука к руке (упражнение «Связующая нить») | 1 |
| 4. | Познай людей и самого себя (презентация достижений) | 1 |
| 5. | Уверенность в себе (тренинг) | 1 |
| 6. | Что я знаю о культуре других народов (игровая программа) | 3 |
| 7. | «Я и ты» (тренинг) | 1 |
| 8. | Ваш выбор: дружба или одиночество (беседа-размышление) | 2 |
| 9. | Перевоплощение (игра) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Кем я вижу себя в будущем (профориентация) | 2 |
| 11. | Твоя надежная профессия (профориентация) | 2 |
| 12. | Твое первое трудоустройство (профориентация) | 2 |
| 13. | Традиции родного края (познание мира) | 2 |
| 14. | Разнообразие и красота каждого (игра) | 1 |
| 15. | Благословенная земля (познание мира) | 1 |
| 16. | «Ваше чувство времени» (тест) | 1 |
| 17. | Запрещенные вопросы (тренинг) | 1 |
| 18. | «На что похоже ваше настроение» (общение) | 2 |
| 19. | «Раскрась свои чувства» (анализ рисунков) | 1 |
| 20. | «Открытый выбор» (тренинг) | 2 |
| 21. | «Я тебя знаю» (игровая программа) | 2 |
| 22. | «Если бы я был тобой» (общение) | 2 |