

**Программа психолого-педагогического сопровождения
детей–инофонов
в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №35» г. Калуги**

(социальный педагог Степченкова Р.Н.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми – инофонами.

В настоящее время в России складывается модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Для ребенка - инофона детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Целью работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям - инофонам возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту:

1. Оказание индивидуальной помощи ребенку включает в себя помощь в адаптации к среде своих сверстников, проведение совместно с педагогом-психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ученика, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе. Осуществляя деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка - инофона к участию в школьных мероприятиях, к спортивным соревнованиям. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в других детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.
2. Работа с классным коллективом: необходимо с детьми вести разъяснительные беседы о том, что ребенок – инофон является равным участником образовательного процесса.
3. Работа с семьей ребенка - инофона: такая работа включает в себя правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.
4. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям - инофонам.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инофона обязывает предоставить технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации.

В настоящее время ведется активная работа по интеграции детей - инофонов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. Работая с такими детьми, требуется много специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение	сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог
Углубленная диагностика детей - инофонов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение карт развития ребенка	сентябрь	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики	сентябрь - октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей - инофонов		Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми - инофонами Внедрение здоровьесберегающих технологий в	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР

		образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здоровья и безопасного образа жизни.		
Консультирование родителей	Рекомендации, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы классных часов, родительских собраний	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, зам. директора по ВР, УВР

Цель: формирование положительной самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим через преодоление барьеров в общении, развития лучшего понимания себя и окружающих, снятие психического и эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Помощь в социализации детей – инофонов;
2. Формирование позиции: «Я такой же как все»;
3. Формирование позиции с «чужой» на «свой».

Программа включает в себя 35 занятий, продолжительностью по 20 мин. Учитывая разный возраст, разные возможности детей, занятия составлены так, чтобы происходила постоянная смена разных видов деятельности: беседа, игра, тренинг, рисование и т. д.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

-создание эмоционального настроения в группе;

-создание у каждого участника чувство принадлежности к группе через игры, упражнения, беседы и закрепление положительных эмоций от общения, работы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: по понедельникам и вторникам, группа должна быть небольшой – тогда ребенок получит возможность быть в центре внимания и не стесняясь, получить более подробное объяснение чему-либо.

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятий	Занятие
1-4 классы (две группы)		
1.	Знакомство. Установление доброжелательных отношений	1
2.	«Я такой, а ты какой?»	2
3.	«Я и другие» (я не один, нас много)	1
4.	«Я рисую свой портрет» (анализ рисунков)	2
5.	Наши имена (упражнение - тренинг «ласковое имя»)	2
6.	Я такой, как все (самопрезентация)	2
7.	Узнаем друг друга (упражнение-тренинг «ладушки»)	2
8.	Внимание к партнеру (игра)	1
9.	Волшебные средства понимания (упражнение-тренинг «разожми кулак»)	2
10.	Алгоритм взаимодействия («Зеркало и обезьяна»)	1
11.	Комплимент (упражнение «Зеркало»)	2
12.	Что я знаю о себе (игра-беседа)	1
13.	Перевоплощение (интерактивная игра)	1
14.	Комплимент-сюрприз (минуты общения)	1
15.	«На что похоже ваше настроение» (минуты-раздумье)	2
16.	«Если бы я был тобой» (игра)	1
17.	Комплимент – пожелание (беседа)	1
18.	«Знакомые незнакомцы» (презентация)	2
19.	«Самопохвала» (минуты- раздумье)	1
20.	«Построение вслепую» (игровой тренинг)	2
21.	Упражнение «Хоровод»	2
22.	«Я тебя знаю» (игра)	2
5-9 классы (две группы)		
1.	Знакомство. Установление доброжелательных отношений	1
2.	Культура общения (упражнение «Закончи предложение»)	2
3.	Рука к руке (упражнение «Связующая нить»)	1
4.	Познай людей и самого себя (презентация достижений)	1
5.	Уверенность в себе (тренинг)	1
6.	Что я знаю о культуре других народов (игровая программа)	3
7.	«Я и ты» (тренинг)	1
8.	Ваш выбор: дружба или одиночество (беседа-размышление)	2
9.	Перевоплощение (игра)	1

10.	Кем я вижу себя в будущем (профориентация)	2
11.	Твоя надежная профессия (профориентация)	2
12.	Твое первое трудоустройство (профориентация)	2
13.	Традиции родного края (познание мира)	2
14.	Разнообразие и красота каждого (игра)	1
15.	Благословенная земля (познание мира)	1
16.	«Ваше чувство времени» (тест)	1
17.	Запрещенные вопросы (тренинг)	1
18.	«На что похоже ваше настроение» (общение)	2
19.	«Раскрась свои чувства» (анализ рисунков)	1
20.	«Открытый выбор» (тренинг)	2
21.	«Я тебя знаю» (игровая программа)	2
22.	«Если бы я был тобой» (общение)	2